**PLÁN VÝCHOVY A PÉČE V DĚTSKÉ SKUPINĚ RARÁŠEK**

**Verze platná od 1. 9. 2022**

Každé dítě je individualita. Všechny pečující osoby v dětské skupině Rarášek vychází právě z tohoto předpokladu. Jsme malou skupinou (maximálně 12 dětí), máme tak dostatek času každé dítě poznávat a reagovat na jeho potřeby a přání. Všechny aktivity uzpůsobujeme přiměřeně věku dítěte, ale především aktuálním schopnostem daného dítěte.

1. **Výchova a péče**
2. Výchova a péče probíhají v prostorách budovy zařízení Rodinného centra Rarášek, z. s., Žižkova 2491/66, 301 00 Plzeň. Uvedené prostory splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky vyplývající ze zákona č. 247/2014 Sb. o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, v platném znění a vyhláškou č. 281/2014 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz dětské skupiny, v platném znění.
3. Dětská skupina Rarášek chce dětem poskytnout rodinné prostředí, vytvořit příjemnou atmosféru pro celodenní pobyt dětí v naší dětské skupině. Cílem je vytvořit prostředí, kde se budou děti rozvíjet individuálně dle jejich možností a schopností, kde naleznou nové kamarády a naučí se sociálním zvyklostem ve společnosti. Prostředí dětské skupiny Rarášek je prostředím, kde nabízíme dětem mimo výše uvedené spravedlivý přístup, dohodnutá pravidla, trpělivost a důvěru.
4. Při péči o děti v DS Rarášek je kladen důraz na komunikaci a spolupráci s rodiči dětí.
5. Rodiče jsou pravidelně písemně (každé 3 měsíce nebo po ukončení docházky do DS) informování o rozvoji schopností a aktivitách jejich dítěte.
6. Rodiče mají možnost využít individuálně dohodnutý adaptační program přivyknutí dítěte na prostředí v dětské skupině Rarášek.
7. V rámci výchovného konceptu je cílem děti seznámit v rámci jejich senzitivních období (dle jejich schopností) s:
	1. Péče o tělo i osobu (např. schopnost vyčistit si zuby, obléknout, vysvléknout, mytí rukou, najíst se, připravit si jídlo, zavázat tkaničky apod.)
	2. Péče o okolí (prostřít stůl, úklid hraček, nádobí apod., péče o květiny – v prostorách skupiny i na dvorku,
	3. Cvičení sociálních vztahů (seznámení se s pravidly chování k druhému, poděkování, pozdrav, poprosit, nebát se o něco říci, respektovat kamarády, naslouchání, pomoc druhému, překonání studu, atd.
	4. Pohyb (jemná i hrubá motorika, zvládání chůze, poskoky, běhání, kontrola nad svým tělem, koordinace ruky a oka atd.)
	5. Rozvoj komunikačních dovedností
	6. Rozvoj inteligence (vést děti k vlastnímu poznání, samostatné myšlení, pozorování, objevování, poznání prostřednictvím pokusů a omylů, práce s chybou atd.)
8. Důležitým prostředkem rozvoje osobnosti je hra
9. **Aktivity**
10. V RÁMCI DĚTSKÉ SKUPINY Rarášek jsou provozovány níže uvedené aktivity:
	1. **Hudební** – dětská skupina Rarášek klade velký důraz na hudební rozvoj dítěte. Prostřednictvím písniček, učení rytmiky, případně u starších dětí doprovodu na nástroje (tamburína, triangl, rumba koule), poslechu hudby (písničky pro děti, ale také různé hudební styly), hry na hudební nástroj (flétnička) učí poznávat své schopnosti i kulturu kolem nás
	2. **Výtvarné** – osvojování práce s různými materiály (vždy dle schopností dítěte a přiměřeně věku dítěte), koordinace ruky a oka, osvojení uměleckého cítění, rozvoj představivosti, vyjádření svých pocitů a představ, přání atd.
	3. **Jazykové** – k rozvoji dochází prostřednictvím říkadel, četní knih, hovoru na dané téma dne/týdne/měsíce
	4. **Pohybové** – rozvoj jemné i hrubé motoriky prostřednictvím pomůcek k tomu určených, přirozeného pohybu, her, podpora fyzické zdatnosti atd.
	5. **Aktivity vedoucí k rozvoji estetického vnímání** – individuální vnímaní krásy, úklid prostor, uspořádání prostoru a hraček atd.
	6. **Poznávací schopnosti** – objevování světa kolem sebe především prostřednictvím reálného setkání s přírodou, lidmi, věcmi
11. Výchovná činnost je prováděna prostřednictvím her, tvoření, páce s jednotlivými pomůckami, které jsou zaměřeny na rozvoj nebo osvojení konkrétní dovednosti, četby, rozhovorů, relaxačních cvičení apod.
12. Všechny okruhy se v průběhu roku prolíbají a reagují na potřeby každého dítěte individuálně
13. Prostor je ponechán jak dítěti samotnému, aby si vybralo oblast, která jej aktuálně zaujme, tak je i dítěti nenásilnou formou nabídnuta oblast, o které jsou pečující osoby přesvědčeny, že by dítě mohla zaujmout a naučit novým dovednostem.
14. Pečující osoby neustále děti pozorují a vyhodnocují, co jsou schopné zvládnout
15. **TÉMATICKÉ CELKY PLÁNU VÝCHOVY**
* ZÁŘÍ
Ahoj, to jsem já (adaptace nově příchozích dětí, seznámení,
poznáváme se navzájem, péče o sebe)
* ŘÍJEN
Barvy všude kolem nás (základní barvy – seznámení,
pro starší – barvy podzimu, plody)
* LISTOPAD
Listí to pád (podzim)
* PROSINEC
Mikuláš i Vánoce (seznámení se svátky u nás)
* LEDEN
Zima (aktivity v zimě)
* ÚNOR
Zima končí
* BŘEZEN
Zvířátka na statku i v přírodě
* DUBEN
Počasí
* KVĚTEN
Rostliny kolem nás
* ČERVEN
Ovoce a zelenina
* ČERVENEC
Zvířátka ze ZOO
* SRPEN
Léto

Rámcový cíl: hlavním cílem je vést děti k samostatnosti, naučit je základním dovednostem a činnostem, které odpovídají jejich věku a schopnostem. To vše pro ně zábavnou a hravou formou. Poskytnout jim v oporu, ale také prostor pro vlastní volnou činnost dle svého přání, při maximálním zajištění bezpečnosti. Cílem je seznámit je s reálným životem nikoli jen se zástupnými prvky.

V Plzni dne 16. května 2022

Pro potřeby DS Rarášek zpracovala: Bc. Klára Stehlíková, předseda spolku